



MINISTERUL EDUCATIEI Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva 	Procedură operațională Condițiile interculturale	Editia: I
	Cod: PO-C.66	Revizia: 0 Pag. 1/9
		Exemplar nr. 1

PROCEDURĂ OPERAȚIONALĂ **CONDIȚIILE INTERCULTURALE**

Ediția I, Revizia 0, Data 2024-02-12

MINISTERUL EDUCATIEI Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva 	Procedură operațională Condițiile interculturale	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.66	Pag. 2/9 Exemplar nr. 1

1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau, după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii

Nr. Ctr.	Elemente privind responsabilii/ operațiunea	Numele și prenumele	Funcția	Data	Semnătura
0	1	2	3	4	5
1.	Elaborat	Demeter Sorin-Marin	Director	2024-02-12	
2.	Verificat	Bota-Olelei Maria-Alina	Conducător compartiment	2024-02-12	
3.	Avizat	Pogan Ionela	Coordonator CEAC	2024-02-12	
4.	Aprobat	Demeter Sorin-Marin	Conducător entitate	2024-02-12	

2. Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii

Nr. Ctr.	Ediția sau, după caz, revizia în cadrul ediției	Componentă revizuită	Modalitatea reviziei	Data la care se aplică prevederile sau revizia ediției
0	1	2	3	4
1.	Ediția I			2024-02-12

3. Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, revizia din cadrul ediției procedurii


Nr. Ctr.	Scopul Difuzării	Exemplar nr.	Departament	Funcția	Numele și prenumele	Data primirii	Semnătura
0	1	2	3	4	5	6	7
1.	Aplicare		Toate compartimentele, conform organigramei în vigoare	Personal didactic, nedidactic		2024-02-12	
2.	Informare		Conducere	Conducător entitate	Demeter Sorin-Marin	2024-02-12	
3.	Evidență		CEAC	Coordonator CEAC	Pogan Ionela	2024-02-12	
4.	Arhivare		Arhivă	Arhivar	MAIER LAVINIA	2024-02-12	

4. Scopul procedurii

Scopul prezentei proceduri constă în planificarea activităților didactice prin includerea elementelor specifice ale minorităților etnice, religioase sau de altă natură din unitatea de învățământ care să asigure existența unui cadru de predare-învățare-evaluare neinfluențat de segregarea școlară.

5. Domeniul de aplicare

În colaborare cu Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, personalul didactic din Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva va aplica prezenta procedură în activitatea desfășurată.

MINISTERUL EDUCATIEI Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva 	Procedură operațională Condițiile interculturale	Editia: I
		Revizia: 0 Pag. 3/9
Cod: PO-C.66		Exemplar nr. 1

Domeniul de activitate vizează întregul spectru al activităților din Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva prin care își propune ca politică educațională asigurarea echității în educație, în ceea ce privește accesul egal la toate formele de învățământ, dar și în ceea ce privește calitatea educației pentru toți copiii, fără nicio discriminare generată de originea etnică sau de limba maternă, dizabilitate și/sau cerințe educaționale speciale, statutul socio-economic al familiilor, mediul de rezidență sau performanțele școlare ale beneficiarilor primari ai educației.


6. Documente de referință aplicabile activității procedurale

- Legea nr. 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar
- Legea nr. 87 din 10 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 202 din 19 aprilie 2002 privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați*) - Republicare;
- Legea nr. 272 din 21 iunie 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului*) - Republicată.
- Ordinul nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 6134 din 21 decembrie 2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 6158 din 22 decembrie 2016 privind aprobarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România;
- Ordinul nr. 5633 din 23 decembrie 2019 pentru aprobarea Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- Ordonanța de urgență nr. 75 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență nr. 75 din 7 septembrie 2011 pentru modificarea și completarea Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Hotărârea nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă;
- Hotărârea nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Instrucțiuni nr. 1 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018.

7. Definiții și abrevieri ale termenilor utilizați

7.1 Definiții:


Nr. Ctr.	Termenul	Definiția și/sau, dacă este cazul, actul care definește termenul
1.	Entitate publică	Autoritate publică, instituție publică, companie/societate națională, regie autonomă, societate la care statul sau o unitate administrativ-teritorială este acționar majoritar, cu personalitate juridică, care utilizează/administrează fonduri publice și/sau patrimoniu public;
2.	Controlul calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar	Activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite;
3.	Asigurarea calității educației	Ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate;
4.	Departament	Direcție Generală, Direcție, Serviciu, Birou, Compartiment;
5.	Conducătorul departamentului (compartimentului)	Director general, director, șef serviciu, șef birou, șef compartiment;

MINISTERUL EDUCATIEI Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva 	Procedură operațională Condițiile interculturale	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.66	Pag. 4/9 Exemplar nr. 1

Nr. Ctr.	Termenul	Definiția și/sau, dacă este cazul, actul care definește termenul
6.	Procedură	Prezentare, în scris, a pașilor ce trebuie urmați, a metodelor de lucru stabilite și a regulilor de aplicare necesare îndeplinirii atribuțiilor și sarcinilor, având în vedere asumarea responsabilităților;
7.	Procedură operațională (PO) (procedură de lucru)	Forma actuală a procedurii; ediția unei proceduri se modifică atunci când deja au fost realizate 3 revizii ale respectivei proceduri sau atunci când modificările din structura procedurii depășesc 50% din conținutul reviziei anterioare;
8.	Revizie procedură	Acțiunea de modificare, respectiv adăugare sau eliminare a unor informații, date, componente ale unei ediții a unei proceduri, modificări ce implică, de regulă, sub 50% din conținutul procedurii;
9.	Procedură documentată	Modul specific de realizare a unei activități sau a unui proces, editat pe suport hârtie sau în format electronic; procedurile documentate pot fi proceduri de sistem și proceduri operaționale;
10.	Beneficiarii direcți ai educației și formării profesionale	Antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții, precum și persoanele adulte cuprinse într-o formă de educație și formare profesională;
11.	Învățământ preuniversitar	Educația timpurie (0 - 6 ani), formată din antepreșcolar (0 - 3 ani) și preșcolar (3 - 6 ani), ambele cuprinzând grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare; învățământul primar, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I - IV, învățământul secundar, care cuprinde învățământul secundar inferior sau gimnazial (clasele V - VIII) și învățământul secundar superior, care poate fi liceal (clasele de liceu IX - XII/XIII) cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică, învățământul profesional, cu durată de minimum 3 ani și învățământul terțiar nonuniversitar, care cuprinde învățământul postliceal;
12.	Profesorul educator-puericilor/învățătorul/institutorul/profesorul pentru învățământul primar/profesorul-diriginte	Coordonatorul activităților grupei/clasei de peșcolari/elevi, provenind dintre cadrele didactice de predare sau de instruire practică, numit de director și care predă la grupa/clasa respectivă;
13.	Cultura	Ansamblu de mituri, valori, norme, obiceiuri și tradiții, modele de acțiune, comportamente și atitudini;
14.	Multiculturalitatea	Existența în același mediu a mai multor culturi, fără a avea conflicte, dar și fără a derula relații permanente și consistente de schimb și cooperare;
15.	Interculturalitatea	Interacțiunea dintre mai multe culturi care coexistă în același mediu, schimbul și recunoașterea mutuală privind valorile, tradițiile și modurile de viață;
16.	Discriminarea	Modul prin care o persoană este tratată diferit sau este lipsită de anumite drepturi, în mod nejustificat;
17.	Segregarea	Formă gravă de discriminare și are drept consecință accesul inegal al copiilor la o educație de calitate, încălcarea exercitării în condiții de egalitate a dreptului la educație, precum și a demnității umane;
18.	Planul de acțiune pentru desegregare și creșterea calității educaționale	Documentul de politică publică care cuprinde obiectivele, măsurile strategice și calendarul activităților menite să prevină și să elimine orice formă de segregare școlară din sistemul de educație.

7.2 Abrevieri

Nr. Ctr.	Abrevierea	Termenul abreviat
1.	EP	Entitate Publică
2.	PO	Procedură operațională
3.	CEAC	Comisia pentru evaluare și asigurare a calității
4.	CA	Consiliul de Administrație
5.	ONG	Organizație neguvernamentală
6.	CNDIE	Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională

MINISTERUL EDUCATIEI Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva 	Procedură operațională Condițiile interculturale	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.66	Pag. 5/9 Exemplar nr. 1

8. Descrierea procedurii

În învățământul preuniversitar este interzisă segregarea școlară pe criteriul etnic, al dizabilității sau al cerințelor educaționale speciale, pe criteriul statutului socioeconomic al familiilor, al mediului de rezidență și al performanțelor școlare ale beneficiarilor direcți ai educației.

Prevenirea și eliminarea fenomenelor de segregare școlară constituie o condiție imperativă pentru implementarea principiilor școlii inclusive.

Printre principiile care guvernează învățământul preuniversitar, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România, se numără principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase.

În mediul școlar, condițiile interculturale vizează dezvoltarea unei educații generale, mergând în întâmpinarea diferențelor existente în interiorul aceleiași societăți, mai degrabă decât o educație pentru persoanele culturalmente diferite. Educația interculturală este o educație a tuturor minorităților și majorităților, într-o reciprocitate a perspectivelor.

Mediul școlar trebuie să promoveze cunoașterea, înțelegerea și respectul diferențelor în rândul beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

Inegalitatea școlară se manifestă prin decalaje de participare școlară și de acumulări școlare condiționate de statusul atribuit (precum genul, etnia, nivelul educațional parental din familia de origine, capitalul cultural sau material al familiei elevului). Există inegalitate școlară atunci când categorii de elevi vulnerabili înregistrează rate mai scăzute de participare școlară, respectiv un nivel mai scăzut al rezultatelor sau competențelor școlare comparativ cu colegii lor din medii non-vulnerabile.

Sunt considerați elevi care provin din grupuri vulnerabile următorii:

- elevi care provin din familii sărace, din mediul rural;
- elevi care provin din familii sărace, din mediul urban;
- elevi romi care provin din familii sărace;
- elevi care provin din instituții de protecție socială;
- elevi orfani (fără ambii părinți);
- elevi care provin din familii monoparentale;
- elevi care provin din familii cu mai mult de 2 copii, beneficiari de bursă socială.

Elevii din grupurile vulnerabile beneficiază de următoarele drepturi:

- de a primi o educație care să le permită dezvoltarea, în condiții nediscriminatorii, a aptitudinilor și personalității lor;
- de a beneficia de tratament nediscriminatoriu din partea conducerii, a personalului didactic, nedidactic și din partea altor elevi din cadrul unității de învățământ; unitatea de învățământ se va asigura că niciun elev nu este supus discriminării sau hărțuirii pe criterii de rasă, etnie, limbă, religie, sex, convingeri, dizabilități, naționalitate, cetățenie, vârstă, orientare sexuală, stare civilă, cazier, tip de familie, situație socioeconomică, probleme medicale, capacitate intelectuală sau alte criterii cu potențial discriminatoriu;
- dreptul la o evaluare obiectivă și corectă;
- dreptul de a contesta rezultatele evaluării lucrărilor scrise.


Spre exemplu, potrivit prevederilor legale în vigoare, elevii etnici români cu domiciliul stabil în străinătate beneficiază de burse. De asemenea, dacă această categorie de elevi sunt bursieri ai statului român, aceștia beneficiază și de tarife reduse cu minimum 75% pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice.

Consituirea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

În baza hotărârii CA, la nivelul unității de învățământ se înființează Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, denumită în continuare Comisie, prin decizia scrisă a conducătorului unității de învățământ. Modelul hotărârii și al deciziei se regăsesc în anexele prezentei proceduri. Consiliul de Administrație stabilește componența și atribuțiile membrilor comisiei.

Scopul Comisiei este acela de a promova drepturile și libertățile prin acțiuni de formare, informare și implementare a cadrului legislativ în unitatea de învățământ. În vederea eliminării barierelor de diferite forme ale discriminării, Comisia are rolul de a informa atât beneficiarii direcți și indirecti ai educației, cât și cadrele didactice din cadrul unității de învățământ.

Consiliul reprezentativ al părinților se ocupă de conservarea, promovarea și cunoașterea tradițiilor culturale specifice minorităților în plan local, de dezvoltarea multiculturalității și a dialogului cultural.

MINISTERUL EDUCATIEI Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva 	Procedură operațională Condițiile interculturale	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.66	Pag. 6/9 Exemplar nr. 1

De asemenea, Comisia are responsabilitatea de a elabora un plan de acțiune cu scopul de a asigura respectarea principiilor școlii incluzive în unitatea de învățământ, prin stabilirea unor direcții de acțiune cu privire la combaterea și prevenirea discriminării, precum și promovarea interculturalității.

Specificații cu privire la elaborarea Planului de acțiune

Planul de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale se elaborează prin uniformizare cu Planul de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România, aprobat la nivel național. Modelul Planului de acțiune se regăsește în anexa prezentei proceduri.

Obiectivele și măsurile strategice pentru prevenirea și eliminarea oricărei forme de segregare școlară prezentate în planul de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale se aplică indiferent de criteriul de segregare:

- pe criteriul etnic;
- pe criteriul dizabilității și/sau cerințelor educaționale speciale;
- pe criteriul statutului socioeconomic al familiilor;
- pe criteriul performanțelor școlare;
- pe criteriul mediului de rezidență.

Criteriile de segregare școlară sunt enunțate în anexa prezentei proceduri.

Ulterior elaborării, Planul de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale se poate aproba, prin hotărâre, în Consiliul de administrație. Modelul hotărârii se regăsește în anexa prezentei proceduri.


Direcții de acțiune ale Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Ca sugestie, la nivelul unității de învățământ, principalele direcții de acțiune ale Comisiei, sunt:

- constituirea unei baze de date conținând informații despre instituțiile europene, documente și acte internaționale specifice, evenimente dedicate domeniului, rapoarte științifice, publicații, articole, documente și legislații naționale, contacte ale unor instituții cu specificul acestui domeniu, cât și situația concretă din unitatea de învățământ;
- conceperea, tipărirea și distribuirea unor materiale informative (afișe, broșuri, flyere) pe diverse teme privind discriminarea, prevenirea și combaterea ei, precum și promovarea interculturalității;
- achiziționarea de publicații de specialitate;
- participarea la diverse seminarii pe tema discriminării;
- invitarea anumitor ONG-uri care susțin grupurile dezavantajate și care pot vorbi în fața elevilor și a cadrelor didactice despre situații reale cu care s-au confruntat și cum pot soluționa aceste probleme de discriminare;
- derularea unor proiecte pe tematica nediscriminării, unde vor fi implicați și elevii, dezvoltând astfel anumite cercuri școlare de studiere a fenomenului discriminării;
- realizarea unor interviuri cu beneficiarii direcți din unitatea de învățământ privind această temă, în colaborare cu psihologul/consilierul școlar.

În domeniul prevenirii, eliminării sau sancționării oricărei forme de segregare școlară, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității exercită următoarele atribuții:

- monitorizează sistematic, anual, toate formele de segregare școlară (pe toate criteriile), prin colectarea tuturor indicatorilor stabiliți prin metodologiile de monitorizare a segregării școlare, centralizarea lor la nivelul unității școlare și raportarea lor către inspectoratul școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București;
- verifică, pentru toate criteriile de segregare școlară ca la constituirea grupelor/claselor de început de nivel de studii (grupa de antepreșcolari sau preșcolari, clasa pregătitoare, clasa a V-a, clasa a IX-a) să se asigure mixarea elevilor astfel încât diversitatea socială, etnică, culturală etc. a circumscripției școlare să fie reflectată în fiecare grupă/clasă/clădire/ultimele două bănci/altele etc.;
- verifică, pentru toate criteriile de segregare școlară, modalitatea de repartizare a elevilor între clădirile aceleiași unități de învățământ preuniversitar (acolo unde unitatea de învățământ preuniversitar își desfășoară activitatea didactică în mai multe clădiri);
- verifică, pentru toate criteriile de segregare școlară, modalitatea de repartizare a elevilor și cadrelor didactice pe clase (acolo unde există mai multe clase pe același an de studiu);
- verifică, pentru toate criteriile de segregare școlară, modalitatea de repartizare a elevilor în ultimele două bănci (acolo unde este menținută aranjarea spațială a claselor pe șiruri de bănci);
- verifică, pentru toate criteriile de segregare școlară, reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. în spațiul școlar și în activitățile didactice curriculare și extracurriculare;
- verifică, pentru toate criteriile de segregare școlară, reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. în structurile de conducere sau organismele consultative ale unităților de învățământ preuniversitar (de exemplu,

MINISTERUL EDUCATIEI Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva 	Procedură operațională Condițiile interculturale	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.66	Pag. 7/9 Exemplar nr. 1

consiliile de administrație ale unității de învățământ preuniversitar, comitetele de părinți etc.);

- identifică nevoile de resurse umane necesare în procesele de incluziune educațională și recomandă conducătorului unității de învățământ, angajarea acestor resurse umane (de exemplu mediator școlar, consilier școlar, cadre didactice aparținând grupurilor minoritare sau vulnerabile, cadru didactic de sprijin etc.);
- identifică nevoile de formare a managerilor școlari și a cadrelor didactice din unitatea de învățământ în domenii legate de desegregarea școlară, abordări incluzive în educație, calitatea educației în contexte incluzive etc. și le comunică unității de învățământ preuniversitar;
- elaborează și coordonează implementarea planului de desegregare școlară și incluziune educațională în momentul în care identifică o situație de segregare școlară;
- raportează inspectoratului școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București progresul realizat în cadrul implementării planului de desegregare școlară și incluziune educațională;
- elaborează proiecte având ca obiectiv desegregarea școlară și incluziunea educațională;
- elaborează planul de acomodare rezonabilă și accesibilizare a unității de învățământ preuniversitar de masă pentru incluziunea educațională a antepreșcolărilor, preșcolărilor și elevilor cu dizabilități;
- elaborează și coordonează implementarea unor campanii de conștientizare și comunicare în circumscripția sa școlară pentru părinți, copii/elevi, autorități locale și județene pentru promovarea educației incluzive de calitate, pentru promovarea interculturalității sau pentru acțiuni de desegregare școlară;
- propune conducerii unității de învățământ parteneriate cu organizațiile neguvernamentale, autoritățile centrale, județene și locale, cu alte organizații specializate etc. în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale;
- propune membrilor CEAC programe, măsuri și activități de îmbunătățire a calității în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale.

Diagnosticarea abuzivă a copiilor pe criterii de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, apartenență la o categorie defavorizată, precum și de orice alt criteriu, fapt ce determină includerea lor în clase cu cerințe educaționale speciale, se sancționează conform prevederilor legale.

Refuzul unității de învățământ de a monitoriza formele de segregare școlară, de a raporta datele necesare pentru monitorizarea oricăror forme de segregare școlară sau progresul privind implementarea măsurilor de desegregare ori refuzul de a elabora sau a implementa un plan de desegregare în situația în care în respectiva unitate de învățământ preuniversitar au fost identificate forme de segregare școlară atrage răspunderea disciplinară, administrativă, civilă sau penală, după caz.

9. Responsabilități

CEAC


- coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea unității de învățământ, conform domeniilor și criteriilor prevăzute de legislația în domeniu;
- formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației;
- monitorizează desfășurarea prezentei proceduri, asigurându-se de integrarea elevilor care provin din grupuri vulnerabile și de evaluarea corectă a acestora, în colaborare cu cadrele didactice;
- stabilește programe, măsuri și activități de îmbunătățire a calității în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale.

Conducătorul unității de învățământ

- numește, prin decizie scrisă, membrii Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, prin decizie scrisă, și stabilește responsabilitățile acestora;
- aprobă documentele necesare desfășurării prezentei proceduri;
- soluționează cazurile de discriminare, în colaborare cu CA.

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

- exercită atribuții în domeniul prevenirii, eliminării sau sancționării oricărei forme de segregare școlară;
- elaborează un Plan de acțiune pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității, în scopul asigurării respectării principiilor școlii incluzive în unitatea de învățământ;
- colaborează cu părinții, tutorii sau susținătorii legali, mediatori școlari, Consiliul elevilor, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării, ONG-uri care au ca obiect de activitate promovarea drepturilor omului și alți factori care au ca scop comun prevenirea și combaterea cazurilor de discriminare; astfel, se pot dezvolta parteneriate în privința consolidării cooperării cu societatea civilă și promovarea conceptului de antidiscriminare;
- propun acțiuni specifice, la nivelul grupelor/claselor sau la nivel de unitate de învățământ, care să contribuie la cunoașterea și valorizarea celuilalt, cât și la promovarea interculturalității;

MINISTERUL EDUCATIEI Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva 	Procedură operațională Condițiile interculturale	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.66	Pag. 8/9 Exemplar nr. 1

- se informează în legătură cu tradițiile culturale specifice minorităților în plan local, de dezvoltarea multiculturalității și a dialogului cultural și le promovează la nivelul unității de învățământ;
- elaborează și implementează coduri de conduită, care să reglementeze comportamentele nondiscriminatorii la nivelul unității de învățământ;
- identifică și analizează cazurile de discriminare și înaintea propuneri de soluționare a acestora, consiliului de administrație, conducătorului unității de învățământ sau consiliului profesoral, după caz;
- previne și mediază conflictele apărute ca urmare a aplicării măsurilor ce vizează respectarea principiilor școlii incluzive;
- sesizează autoritățile competente, în cazul identificării formelor grave de discriminare;
- monitorizează și evaluează acțiunile întreprinse pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității;
- elaborează, anual, un raport care să conțină referiri la acțiunile întreprinse pentru prevenirea discriminării și la rezultatele obținute în rezolvarea cazurilor de discriminare.

Cadrele didactice

- identifică elevii care aparțin grupurilor vulnerabile;
- evaluează și înregistrează rezultatele obținute de elevi.

10. Formulare

10.1 Formular evidență modificări

Nr. Ctr.	Ediția	Data ediției	Revizia	Data reviziei	Nr. Pag.	Descriere modificare	Semnătura conducătorului departamentului
0	1	2	3	4	5	6	7
1.							

10.2 Formular analiză procedură


Nr. Ctr.	Compartiment	Nume și prenume conducător compartiment	Nume și prenume conducător compartiment	Înlocuitor de drept sau delegat	Aviz favorabil		Aviz nefavorabil		
					Semnătura	Data	Observații	Semnătura	Data
1.									

10.3 Formular distribuire procedură

Nr. Ctr.	Compartiment	Nume și prenume	Data primirii	Semnătura	Data retragerii	Data intrării în vigoare a procedurii	Semnătura
0	1	2	3	4	5	6	7
1.							

11. Anexe

- F-01-PO-C.66 Model - Hotărâre CA privind constituirea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- F-02-PO-C.66 Model - Decizie privind numirea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- F-03-PO-C.66 Criteriile de segregare școlară;
- F-04-PO-C.66 Model - Plan de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale;
- F-05-PO-C.66 Model - Hotărâre CA privind aprobarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale;
- F-06-PO-C.66 Flux - Coordonarea verticală a monitorizării segregării școlare;
- F-07-PO-C.66 Ghid tehnic pentru aplicarea metodologiei pilot de monitorizare a segregării școlare.

MINISTERUL EDUCATIEI Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva 	Procedură operațională Condițiile interculturale	Editia: I
		Revizia: 0
	Cod: PO-C.66	Pag. 9/9 Exemplar nr. 1

Cuprins

PROCEDURĂ OPERAȚIONALĂ CONDIȚIILE INTERCULTURALE	1
1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau, după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii	2
2. Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii	2
3. Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, revizia din cadrul ediției procedurii	2
4. Scopul procedurii	2
5. Domeniul de aplicare	2
6. Documente de referință aplicabile activității procedurale	3
7. Definiții și abrevieri ale termenilor utilizați	3
7.1 Definiții:	3
7.2 Abrevieri	4
8. Descrierea procedurii	5
Consituirea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	5
Specificații cu privire la elaborarea Planului de acțiune	6
Direcții de acțiune ale Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	6
9. Responsabilități	7
CEAC	7
Conducătorul unității de învățământ	7
Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	7
Cadrele didactice	8
10. Formulare	8
10.1 Formular evidență modificări	8
10.2 Formular analiză procedură	8
10.3 Formular distribuire procedură	8
11. Anexe	8